

Appel à accompagnement : « Développement de programmes de formation par compétences »

Cadre d'intervention du présent appel à candidatures

A. Contexte :

L'appel à candidatures pour un accompagnement au « Développement de programmes de formation par compétences » s'inscrit dans le cadre du dispositif IDEA.

IDEA est une Initiative d'Excellence en Formations Innovantes (IDEFI), portée par la Communauté d'universités et d'établissements (Comue) Université Paris-Est et bénéficie d'une aide de l'État gérée par l'Agence Nationale de la Recherche (ANR) au titre du programme Investissements d'avenir portant la référence ANR-11-IDFI-0022.

L'engagement d'une équipe dans une approche par compétences invite ses membres à définir de manière collégiale les finalités de la formation et les modalités pédagogiques permettant de les atteindre. Ces finalités ainsi définies seront à la base de la formation de l'étudiant et lui permettront une meilleure lisibilité de son parcours de formation et de professionnalisation.

Depuis 2014, l'IDEFI IDEA a contribué à financer la mise en place de la démarche compétences par l'intermédiaire de plusieurs appels à accompagnement dont la durée fut, à chaque fois, d'un an.

17 équipes pédagogiques ont ainsi pu bénéficier de **l'accompagnement de Jacques Tardif, professeur émérite à l'Université de Sherbrooke**¹, et des relais locaux (établissement et/ou IDEA) dans :

- la conception du référentiel de compétences de leur formation,
- sa mise en œuvre progressive au sein de la maquette pédagogique,
- le développement de pratiques évaluatives en cohérence avec le référentiel.

À ce jour, les disciplines concernées sont aussi variées que la médecine générale, l'innovation des services (patrimoine immobiliers, technologies de l'information), l'hôtellerie, le tourisme, l'ingénierie (génie urbain, génie mécanique, génie industriel, électronique) et concernent tous les niveaux de l'enseignement supérieur (licence, master, doctorat).

¹ Jacques Tardif est détenteur d'un doctorat en psychologie de l'éducation de l'Université de Montréal et il a complété des études postdoctorales (*Language and Reading*) à l'Université de Californie à Berkeley. Il est professeur émérite de l'Université de Sherbrooke. Dans le monde de l'éducation et de la formation, Jacques Tardif est un consultant externe et un conférencier recherché, qui accompagne aussi de nombreux enseignants, issus de différentes disciplines, en France et à l'international en raison de l'expertise qu'il a développée par rapport aux programmes axés sur le développement de compétences ainsi qu'aux dispositifs de formation, aux situations d'apprentissage et aux pratiques évaluatives assurant un degré maximal de cohérence dans l'implantation de ces programmes.

B. Bénéficiaires du présent appel à candidatures :

Cet appel à candidatures s'adresse aux équipes pédagogiques issues des établissements partenaires d'IDEA, notamment celles qui n'ont pas encore été accompagnées par Jacques Tardif dans le cadre des projets « IDEA – Compétences ».

Une priorité sera en particulier donnée aux filières dites « générales ».

C. Cadre conceptuel :

La définition de la compétence adoptée est celle que propose Jacques Tardif : « un savoir-agir complexe qui prend appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006).

A partir de cette définition, l'approche « compétences » engage les équipes pédagogiques à :

- formuler des compétences en phase avec les finalités de la formation.
- travailler les modalités, les lieux et les contextes de formation, qui permettront de soutenir les apprentissages des étudiants,
- adapter l'offre de formation et les modalités d'évaluation en cohérence avec le développement des compétences.

En effet, **l'élaboration d'un référentiel** de compétences implique également un travail concernant son opérationnalisation et ne marque donc pas la fin du travail « Compétences ».

La phase d'**opérationnalisation**, que l'on pourrait appeler phase « **d'approche-programme** » est, elle aussi, cruciale. Elle consiste à la révision du programme de formation en lien avec le référentiel ainsi qu'à la mise en place d'expérimentations visant à permettre le développement des compétences par les étudiants (notamment par l'intermédiaire de situations d'apprentissages comme des projets mais aussi de bien d'autres formes pédagogiques). Cette phase n'est pas à dissocier du travail effectué pour l'élaboration du référentiel de compétences mais bien à penser dans la continuité de ce référentiel (voire en lien direct avec son élaboration). Elle permet ainsi de favoriser la mise en place de projets transversaux et interdisciplinaires au sein de la formation.

Enfin, une dernière phase **d'évaluation des impacts** de la mise en œuvre de la formation par compétences est à prévoir afin d'affiner et d'améliorer non seulement le référentiel mais aussi la manière dont les enseignants et les étudiants s'en emparent. Les équipes doivent donc, dès le début du projet, et en lien avec le référentiel établissement et IDEA, envisager la collecte de données pertinentes pour le suivi de projets et la mesure de l'impact des changements observés à partir de la mise en œuvre du référentiel.

D. Modalités d'accompagnement des équipes sélectionnées :

L'accompagnement sera adapté en fonction du type de filière concerné, des objectifs et de l'état d'avancement de la réflexion au sein de l'équipe.

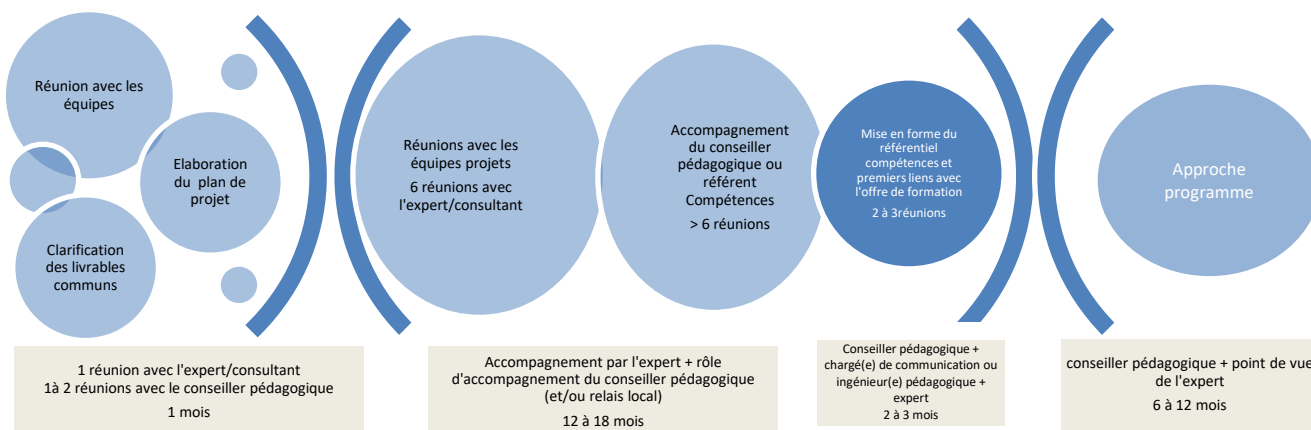


Figure 1 : L'accompagnement à la démarche compétences tel qu'il est envisagé dans le cadre de l'appel à accompagnement²

► Accompagnateurs :

- **Jacques Tardif**, professeur émérite à l'Université de Sherbrooke, Québec.
- **Un relais local** de l'établissement (lorsqu'il existe) **et** du dispositif IDEA.

- ### ► Durée :
- Les équipes s'engagent dans une réflexion longue de leur programme de formation allant généralement de 18 à 24 mois. Au cours de cette période, l'accompagnement se fera par l'expert et par le relais local, en fonction du calendrier des besoins établis régulièrement avec l'équipe.

E. Modalités d'accompagnement des équipes sélectionnées :

- 6 rencontres présentielles de 3h avec l'expert pour l'élaboration du référentiel.
- Entre ces rencontres, le relais local soutient les travaux de l'équipe.
- L'expert suit l'évolution du référentiel « compétences » à distance et rédige des rétroactions, qui permettent aux équipes de progresser entre les rencontres présentielles.
- Des rencontres peuvent également être réalisées à distance en visioconférence.
- Une fois le référentiel élaboré, le conseiller pédagogique, référent IDEA ou référent Compétences établissement accompagne l'équipe dans les transformations pédagogiques à mettre en place.
- L'expert est consulté régulièrement concernant les transformations opérées (environ 4 rencontres présentielles, en fonction des besoins).

² Schéma repris et modifié de A. AYALA RUBIO, F. GOULAMHOUSEN, C. JEANDOT, « Généralisation de l'approche compétences au sein d'Université Paris Est et ses établissements membres », 2017.

F. Obligations des porteurs de projet :

Les équipes qui bénéficieront de cet accompagnement s'engagent à :

En cours d'accompagnement :

- participer aux rencontres présentielles avec l'expert, le relai local établissement et IDEA.
- faire progresser de manière significative le projet compétences tout au long de l'accompagnement.
- participer à quelques manifestations autour des compétences organisées au cours de l'accompagnement, notamment la rencontre inter-équipes.

A l'issue de l'accompagnement :

- produire et faire parvenir au référent le référentiel de compétences de la formation concernée.
- définir les usages qui seront faits du référentiel de compétences au sein de la formation concernée, notamment en ce qui concerne les modalités d'évaluation.
- s'engager dans une démarche de transformation des modalités pédagogiques en lien avec le référentiel.
- documenter les évolutions engendrées lors de la phase d'approche-programme.

G. Critères de sélection des équipes volontaires

- L'état de la situation/réflexion concernant l'intérêt de la démarche compétences au sein de la formation concernée.
- La **motivation et la disponibilité** pour mener à bien la démarche.
- L'**identification d'un(e) chef(fe) de projet au sein de l'équipe**, qui coordonnera l'équipe pédagogique.
- L'**avis de l'expert** qui auditionnera les équipes présélectionnées.

Dépôt des candidatures

Calendrier

Lancement de l'appel à accompagnement : Semaine du 15 au 19 octobre 2018.

Clôture de l'appel à accompagnement : 16 novembre 2018

Examen des candidatures et réponses aux candidats : Jusqu'à mi-décembre 2018

Début de l'accompagnement : Janvier 2019

Toute candidature est à envoyer conjointement à

Chrystel Jeandot : chrystel.jeandot@univ-paris-est.fr

Marie-Caroline Lemarchand : marie-caroline.lemarchand@univ-paris-est.fr

Veillez s'il-vous-plaît, pour toute candidature, mettre impérativement en copie le référent IDEA de votre établissement :

	<p>Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne → Magali Vergnes : vergues@u-pec.fr</p>
	<p>Université Paris-Est Marne-la-Vallée → Reine Ngo Ngue : reine.ngongue@u-pem.fr et → Venceslas Biri : venceslas.biri@u-pem.fr</p>
	<p>École des Ponts ParisTech → Sandrine Guérin : sandrine.guerin@enpc.fr</p>
	<p>ESIEE-Paris → Corinne BERLAND : Corinne.Berland@esiee.fr</p>
	<p>École des Ingénieurs de la Ville de Paris → Clémence de LAIGUE : clemence.de-laigue@eivp-paris.fr</p>
	<p>École Spéciale des Travaux Publics → Nathalie PAILLE : nathalie.paille@estp-paris.eu</p>
	<p>École d'Architecture de la Ville & des territoires de Marne-la-Vallée Nathalie GUERROIS: nathalie.guerrois@marnelavallee.archi.fr</p>
	<p>École nationale vétérinaire d'Alfort → Henry Château : henry.chateau@vet-alfort.fr</p>

H. Bibliographie

POUMAY Marianne, GEORGES François, TARDIF Jacques (sous la direction de), *Organiser la formation à partir des compétences, un pari gagnant pour l'apprentissages dans le supérieur*, 2017, De Boeck Supérieur.

TARDIF Jacques, *L'évaluation des compétences : documenter le parcours de développement*, 2006, Chenelière Education.